|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
|  | **1.** | **Úvodná hodina** | Formy a metódy práce |  | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **2.** | **Historikova dielňa** | Metódy práce historika | Žiaci si uvedomia potrebu ochrany prírodného a kultúrneho dedičstva.  Žiaci vedia rozdeliť his. pramene |
| Chronológia dejín |
| Historické pramene |
| **3.** | **Pravek** | Doba kamenná | Žiaci poznajú najstaršie dejiny, procesy a formovanie ľudských dejín.  Poznajú najstaršie formy antropogenézy | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **4.** | Najstaršie formy človeka |
| **5.** | Neolitická revolúcia |
| **6.** | Doba medená, Doba bronzová |
| **7.** | Doba železná |
| Opakovanie tematického celku |
| **8.** | **Staroveké civilizácie** | Podmienky vzniku prvých civilizácii | Žiaci uvedú znaky starovekých civilizácii. Vedia rozlíšiť prírodné podmienky a výdobytky starovekých civilizácii. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **9.** | Mezopotámia |
| **10.** | Staroveký Egypt |
|  | Staroveká Čína a India |
| Staroveké Grécko a Rím |
| **11.** | **Antický svet** | Staroveké Grécko, Grécko perzské vojny | Žiaci uvedú znaky priamej demokracie, porovnajú antickú demokraciu a modernou demokraciou. špecifikujú podmienky vzniku kresťanstva. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **12.** | Grécko – Atény a Sparta |
| **13.** | Rímske kráľovstvo a republika |
| **14.** | Rímske cisárstvo Zánik Rímskej ríše |
| **15.** | Sťahovanie národov, Slovania, |
| **16.** | Opakovanie tem. celku |
| **17.** | **Stredovek** | Stredoveká spoločnosť, Lénny systém | Žiaci identifikujú sociálnu štruktúru stredovekej spoločnosti, charakterizujú premeny stredovekého štátu, nakreslia graf lénnych vzťahov, | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **18.** | Kresťanstvo, Franská ríša, Byzantská ríša, |
| **19.** | Svätá ríša rímska, križiacke výpravy, |
| **20.** | Dejiny Anglicka a Francúzska, Storočná vojna |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **XI.**  **XII.**  **I.**  **V.** | **21.** | **Humanizmus a renesancia**  **Novovek**  **Formovanie moderných národov** | Zámorské objavné cesty | Žiaci vysvetlia pojem kníhtlač, uvedú pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok.  Vedia vysvetliť pojem humanizmus a renesancia. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **22.** | Európska expanzia - Reconquista |
| **23.** | Reformácia |
| **24.** | Osobnosti humanizmu a renesancie |
| **25.** | Anglická revolúcia |
| **26.** | Francúzska revolúcia |
| **27.** | Napoleonove výpravy |
| **28.** | Vznik USA |
| **29.** | Habsburská monarchia – Svätá ríša rím. Veľmoci v 19. storočí, |
| **30.** | Priemyselná revolúcia | Žiaci opíšu okolnosti vzniku 1. francúzskeho cisárstva, analyzujú Code Civil, zhodnotia vnútornú politiku Napoleona Bonaparte.  Opíšu vznik Anglicka , USA a Habsburskej monarchie | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **31.** | Revolúcie v roku 1848 |
| **32.** | Zjednotenie Nemecka a Talianska |
| **33.** | Anglické, francúzske a ruské impérium |
| **34.** | Predvečer 1. svetovej vojny |
| **35.** | Opakovanie tem. celku |
| **36.** | **Formovanie slovenského národa**  **Slováci v Uhorsku** | Veľká Morava | Žiaci: opíšu predpoklady a príčiny rozmachu zemepisných objavov v 15. storočí, zostavia chronologickú tabuľku objavných plavieb.  Opíšu vznik Talianska a Nemecka | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **37.** | Konštantín a Metod |
| **38.** | Príchod starých Maďarov |
| **39.** | Vznik Uhorského kráľovstva |
| **40.** | Postavenie Slovákov v Uhorsku |
| **41.** | Uhorskí panovníci |
| **42.** | **Slováci v Rakúskej monarchii** | Bitka pri Moháči, Turecká expanzia | Žiaci zovšeobecnia príčiny prvej svetovej vojny, rozpoznajú kľúčové medzníky priebehu vojny, rekonštruujú život vojakov v zákopoch, rekonštruujú život v zázemí, | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **43.** | Vznik Habsburskej monarchie |
| **44.** | Protihabsburské povstania |
| **45.** | Osvietenstvo v Rakúskej monarchii |
| **46.** | M. Terézia a Jozef II. |
| **47.** | Moderný slovenský národ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **VI.** | **48.** | **Formovanie moderného slovenského národa** | 1.generácia národného obrodenia |  | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **49.** | 2. generácia |
| **50.** | 3. generácia národného obrodenia |
| **51.** | Štúr a štúrovci |
| **52.** | **Slováci v Rakúsko-Uhorsku** | Revolučný rok 1948 v Rakúskej monarchii, Postavenie Slovákov v nej |  | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam  Medálna výchova |
| **53.** | Účasť Slovákov v revolúcii 1948 |
| **54.** | Bachov absolutizmus |
| **55.** | Vznik Matice Slovenskej, Memorandum |
| **56.** | Vznik Rakúsko- Uhorska, nástup maďarizácie |
| **57.** | Maďarizácia, Udalosti v Čerňovej |
| **58.** | Vysťahovalectvo a Slováci v zahraničí |
| **59.** | Slovensko v Rakúsko-Uhorsku |
| **60.** |  | Opakovanie a hodnotenie | Žiaci vyberú z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši, opíšu život na slovanskom hradisku, vysvetlia okolnosti vzniku Veľkej Moravy. | Čitateľská gramotnosť |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IV.**  **V.**  **VI.** | **82.** | **Slovensko v 1. svetovej vojne** |  | Žiaci analyzujú politické dokumenty: Clevelandská dohoda, Pittsburgská dohoda, Martinská deklarácia, zaujmú postoj k významu vzniku ČSR (28. X.1918).  Žiaci vyhľadajú príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny, zdokumentujú na konkrétnych príbehoch každodenný život v Slovenskej republike | Mediálna výchova  Čitateľská gramotnosť  Enviromentálna výchova  Výchova k ľudským právam |
| **83.** |  |
| **84.** |  |
| **85.** | **Slovensko v 2. svetovej vojne** |  |
| **86.** | Mníchovská dohoda |
| **87.** | Vznik Slovenského štátu |
| **88.** | Aký bol Slovenský štát |
| **89.** | Deportácia Židov |
| **90.** | Slovenské národné povstanie |
| **91.** | Oslobodzovanie Československa |
| **92.** | **Slovensko po 2. svetovej vojne** | Československo medzi rokmi 1945 - 48 | Žiaci zdokumentujú prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948, vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku.  Žiaci vysvetlia mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce. | Mediálna výchova  Čitateľská gramotnosť  Enviromentálna výchova  Výchova k ľudským právam |
| **93.** | Nástup komunizmu |
| **94.** | Sovietizácia Československa |
| **95.** | Kruté 50. roky |
| **96.** | Reformné obdobie 1968 |
| **97.** | Normalizácia |
| **98.** | Reformný rok 1989 |
| **99.** | Slovensko po roku 1989 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |